



แผนพลิกโฉมสู่การเป็นมหาวิทยาลัย
เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น พ.ศ. 2565-2569
(Area-Based and Community Engagement University)

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

เส้นทางการพลิกโฉม

สู่การเป็น “มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ สร้างคุณค่าเพื่อพัฒนาท้องถิ่น



ผลการประเมินตนเองและการกำหนดกลุ่มยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

ผ่านระบบการประเมินตนเองและการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์

(Thai University Strategic Classification and Self-Assessment System – UCLAS)

จุดเด่นของสถาบันอุดมศึกษาตามกลุ่มยุทธศาสตร์ ?

แผนภูมิแสดงผลการประเมินตามกลุ่มเชิงยุทธศาสตร์เพื่อแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาของสถาบันอุดมศึกษาในด้านต่าง ๆ โดยกลางแผนภูมิจะแสดงถึงจุดเริ่มต้นของกลุ่มเชิงยุทธศาสตร์ต่าง ๆ และการกระจายตัวออกไปในมุมตรงข้ามแสดงถึงผลการประเมินที่ดีขึ้นตามกลุ่มเชิงยุทธศาสตร์

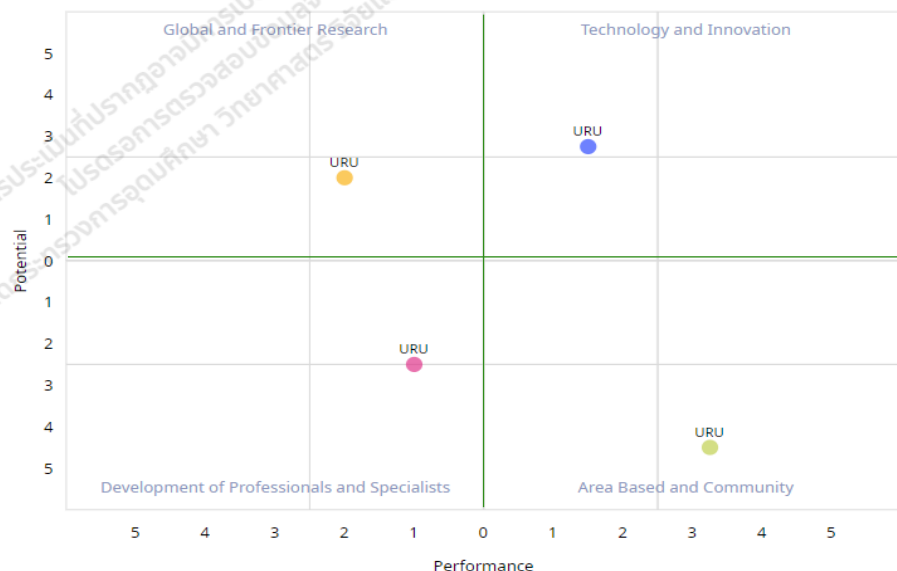
Overview

Global and Frontier Research

Technology and Innovation

Area Based and Community

Development of Professionals and Specialists



จากแผนภูมิข้างต้นแสดงให้เห็นว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
เมื่อมหาวิทยาลัยทำการประเมินตนเอง ใน 4 กลุ่มมีผลการประเมิน ดังต่อไปนี้

1

กลุ่มที่ 1 พัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (Global and Frontier Research) พบว่ามหาวิทยาลัยมีค่าคะแนนของผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำ ทั้งในด้านศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา Potential และด้านผลการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา Performance (Low Potential Low Performance)

2

กลุ่มที่ 2 พัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (Technology and Innovation) พบว่ามหาวิทยาลัยมีค่าคะแนนของผลการประเมิน ในด้านศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา (Potential) อยู่ในระดับสูง แต่ด้านผลการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา (Performance) ประเมินอยู่ในระดับต่ำ (High Potential Low Performance)

3

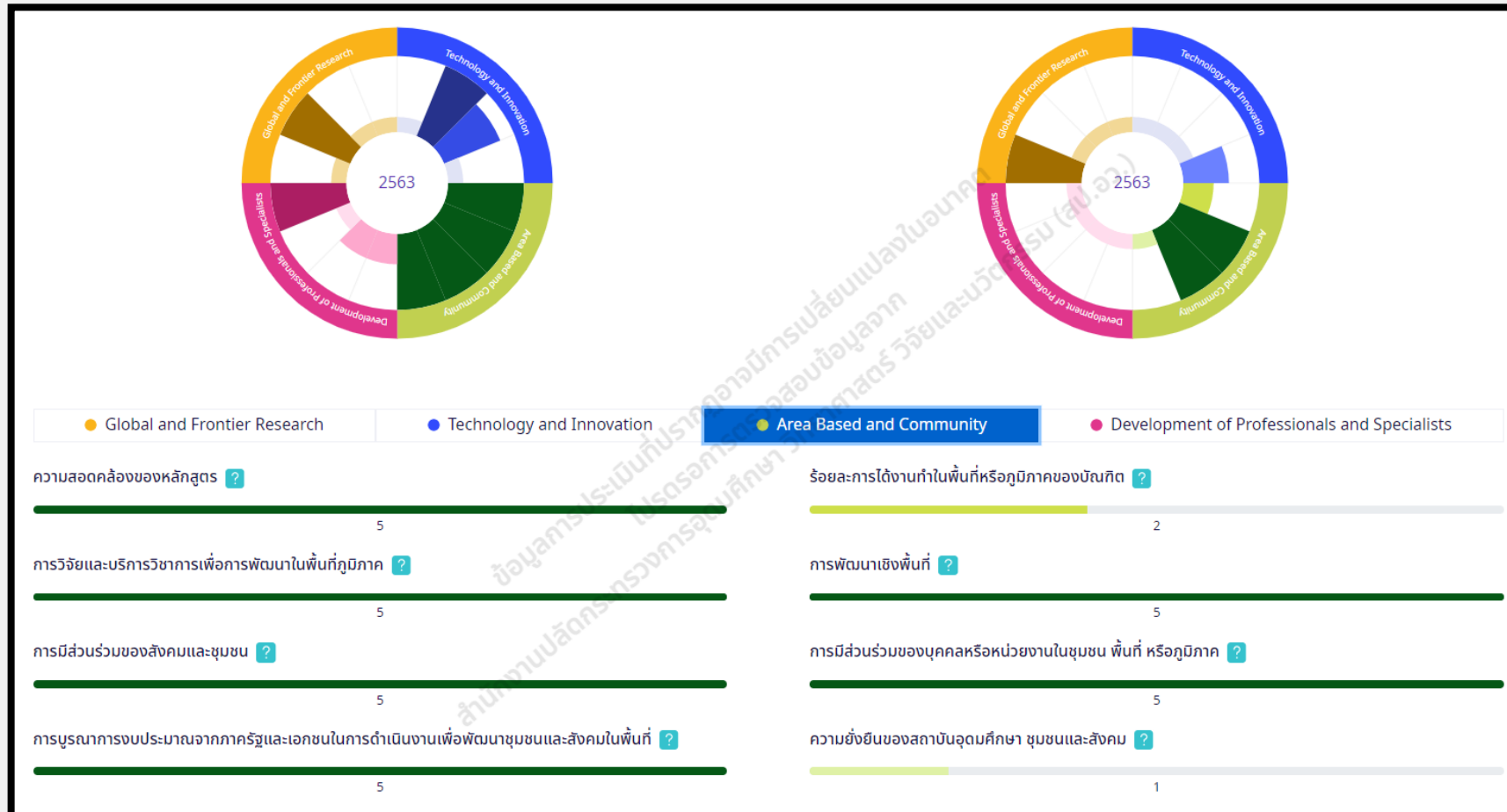
กลุ่มที่ 3 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community) พบว่า มหาวิทยาลัยมีค่าคะแนนของผลการประเมินอยู่ในระดับสูงทั้งในด้านศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา Potential และด้านผลการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา Performance (High Potential High Performance)

4

กลุ่มที่ 4 ผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพหรือสาขาเฉพาะ (Development of Professionals and Specialists) พบว่า มหาวิทยาลัยมีค่าคะแนนของผลการประเมิน ในด้านศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา (Potential) อยู่ในระดับสูง แต่ด้านผลการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา (Performance) ประเมินอยู่ในระดับต่ำ (High Potential Low Performance)

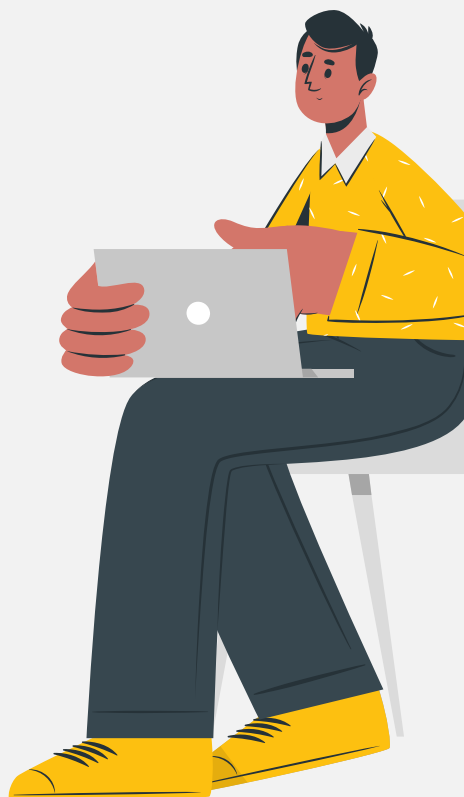
ดังนั้นกลุ่มที่ 3 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community) เนื่องจากมีผลการประเมินดีที่สุด มีความพร้อมทั้ง ในด้านศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา (Potential) และในด้านผลการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา (Performance)

กลุ่มที่ 3 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community)



มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ มีค่าคะแนนของผลการประเมินอยู่ในระดับสูงทั้งในด้านศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา Potential และด้านผลการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา Performance (High Potential High Performance)

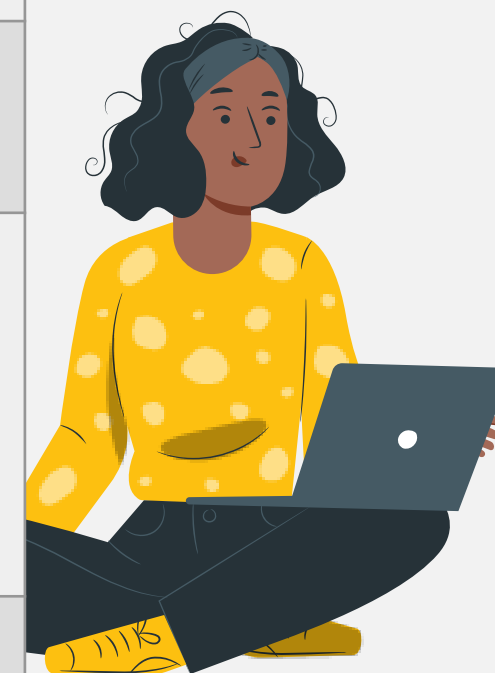
| กลุ่มการพัฒนาพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (8 ตัวชี้วัด)



ตัวชี้วัด	พจน์ที่ 1 (X) (แหล่งข้อมูล)	พจน์ที่ 2 (Y) (แหล่งข้อมูล)	กระบวนการได้มา ของข้อมูล	พจน์ที่ 1 (X) (ข้อมูล)	พจน์ที่ 2 (Y) (ข้อมูล)
ความสอดคล้องของหลักสูตร	จำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ (สถาบันอุดมศึกษา)	จำนวนหลักสูตรทั้งหมด (CHE QA Online)	สมต. List รายชื่อหลักสูตรทั้งหมดที่เปิดปี 2563 กองแผนฯ ประสานขอข้อมูลจากประธาน หลักสูตร และทวนสอบจาก มรอ.	69	69
การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อ การพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค	จำนวนผลงานทางวิชาการ รับใช้สังคม(สถาบันอุดมศึกษา)	จำนวนผลงานทางวิชาการ ทั้งหมด(สถาบันอุดมศึกษา)	รายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	185	185
การมีส่วนร่วมของ สังคมและชุมชน	จำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ ปราชญ์ชุมชน ผู้ใช้บัณฑิต องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่มี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (สถาบันอุดมศึกษา)	จำนวนหลักสูตรทั้งหมดของ สถาบัน (CHE QA Online)	สมต. รวบรวมรายชื่อหลักสูตรทั้งหมดที่เปิด ปี 2563 กองแผนฯ ประสานขอข้อมูลจาก ประธานหลักสูตร และทวนสอบจาก มรอ.	69	69
การบูรณาการงบประมาณ จากภาครัฐและเอกชนในการ ดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชน และสังคมในพื้นที่	จำนวนเงินจากภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม ในพื้นที่ (สถาบันอุดมศึกษา)	งบดำเนินการทั้งหมด (CHE QA Online)	กองแผนฯ : งบพันธกิจสัมพันธ์ ปี 2563 ข้อมูลเพิ่มเติม จากหน่วยงาน Engagement Cluster	38,859,200	58,118,778

กลุ่มการพัฒนาพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (8 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	พจน์ที่ 1 (X) (แหล่งข้อมูล)	พจน์ที่ 2 (Y) (แหล่งข้อมูล)	กระบวนการได้มา ของข้อมูล	พจน์ที่ 1 (X) (ข้อมูล)	พจน์ที่ 2 (Y) (ข้อมูล)
ร้อยละการได้งานทำ ในพื้นที่ หรือภูมิภาคของบัณฑิต	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีถิ่นฐาน ในภูมิภาคและได้ทำงานใน พื้นที่หรือภูมิภาค (สถาบันอุดมศึกษา)	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาทั้งหมด (CHE QA Online)	สมต. ระบบรายงานผลการดำเนินงานทำ ของบัณฑิต	672	1,531
การพัฒนาเชิงพื้นที่	จำนวนโครงการด้านการบริการ วิชาการ หรือโครงการที่ ตอบสนองต่อ Area Based (สถาบันอุดมศึกษา)	จำนวนโครงการบริการ วิชาการทั้งหมด (CHE QA Online)	กองแผนฯ : ข้อมูลบัพพันธุรกิจสัมพันธ์ ปี 2563 ข้อมูลเพิ่มเติมจาก Engagement Cluster	185	185
การมีส่วนร่วมของบุคคล หรือหน่วยงานในชุมชน พื้นที่ หรือภูมิภาค	จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่ บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานทั้ง ภาครัฐและเอกชนในพื้นที่มีส่วน ร่วมในโครงการหรือกิจกรรมเพื่อ แก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการ เรียนรู้ของชุมชน สังคม/การน้อม นำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ	จำนวนโครงการหรือ กิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลด ปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ ของชุมชน สังคม/การน้อม นำแนวพระราชดำริสู่การ ปฏิบัติ ทั้งหมด	สมต. List รายชื่อหลักสูตรทั้งหมดที่เปิด ปี 2563 กองแผนฯ ประสานขอข้อมูลจาก ประธานหลักสูตร จำนวนโครงการหรือ กิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานทั้ง ภาครัฐและเอกชนในพื้นที่มีส่วนร่วมใน โครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/ การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ	185	185
ความยั่งยืนของ สถาบันอุดมศึกษา ชุมชนและสังคม	ผลการจัดอันดับตาม THE Impact Ranking (THE)	-	-	-	-



การพลิกโฉมสู่การเป็นมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและชุมชนอื่น

4 ประเด็นปฏิรูป

- การบริหารบุคลากร
- แผนระบบการเงินและงบประมาณ
- กฎระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์
- ระบบธรรมาภิบาล

5 กิจกรรมพัฒนา

- พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
- พัฒนาและแสวงหาบุคลากร
- ความเป็นนานาชาติ
- การบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม
- การสร้างแพลตฟอร์มความร่วมมือ

Potential & Performance

อว.ส่วนหน้า

วางเป้าหมายร่วมกัน

[ชุมชน + จังหวัด
+มหาวิทยาลัย]

แนวทางพัฒนาตามยุทธศาสตร์

5 เป้าหมายการพลิกโฉม

- **New Growth Engine:** บนฐานทรัพยากรพื้นที่
และทุนทางวัฒนธรรม
- **Local Enterprise:** อัตราการเจริญเติบโตของ
เศรษฐกิจฐานราก และมูลค่าผลิตภัณฑ์ชุมชน
- **Poverty:** กลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาความรู้
และทักษะ เป็น Knowledge worker
- **Smart Community:** จัดความสามารถการเรียนรู้
และปรับใช้วัฒนธรรมเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต
- **Learning & Innovation Platform:** การใช้
วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการตอบโจทย์

5 ประเด็นการขับเคลื่อน

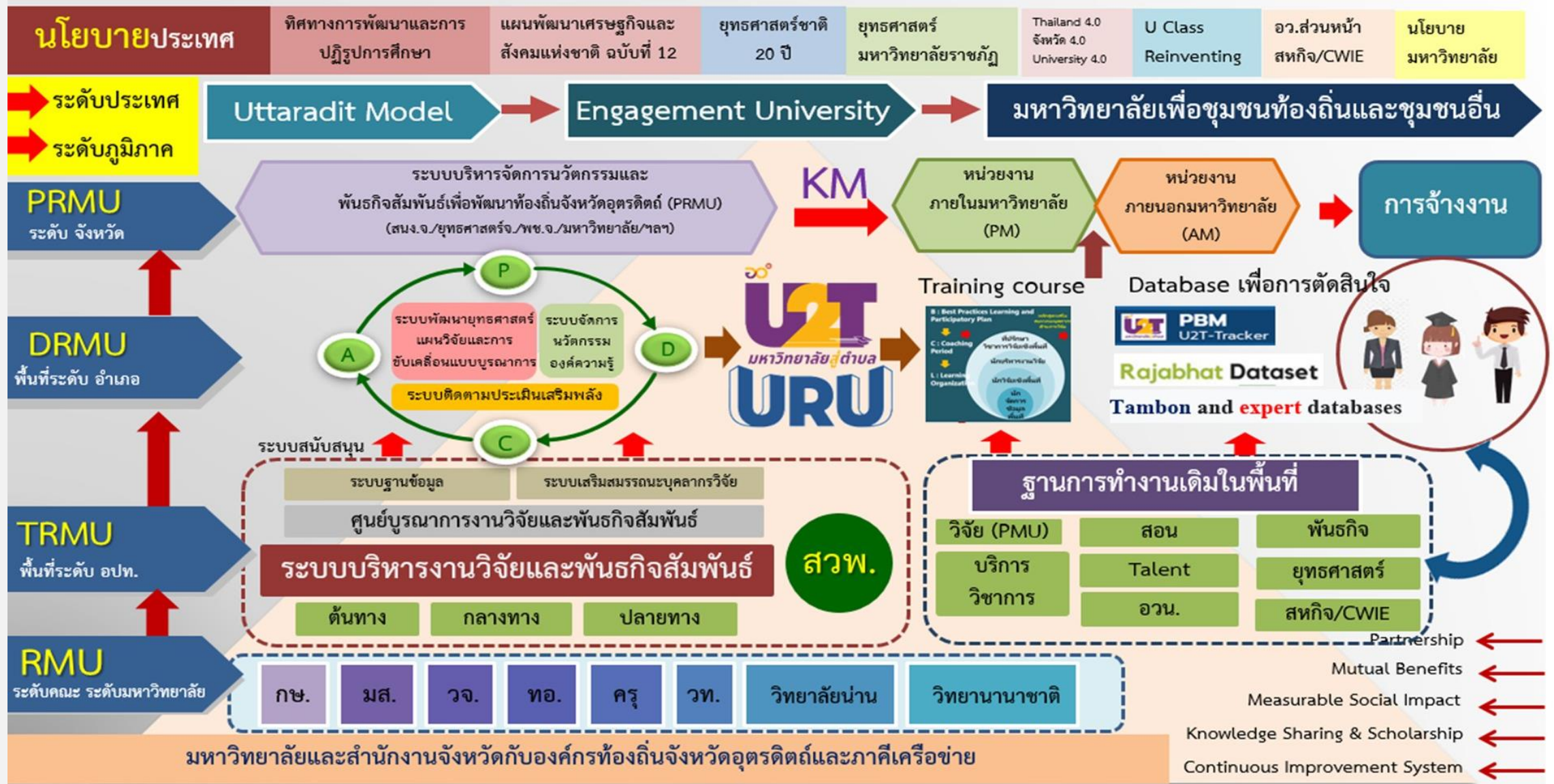
ด้วยหลัก BCG Economy และ Social well-being

- พัฒนาระบบรองรับสังคมสูงวัยเพื่อ
การยกระดับคุณภาพชีวิต
- พัฒนาพืชอัตลักษณ์เพื่อการยกระดับเศรษฐกิจ
ฐานรากของชุมชน
- การยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนที่เป็นทรัพยากร
พื้นที่เพื่อสืบสานภูมิปัญญาและเศรษฐกิจฐานราก
- การจัดการระบบการผลิตทางการเกษตร
(ดิน น้ำ ป่า) เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- สร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกช่วงวัย
เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

วิสัยทัศน์

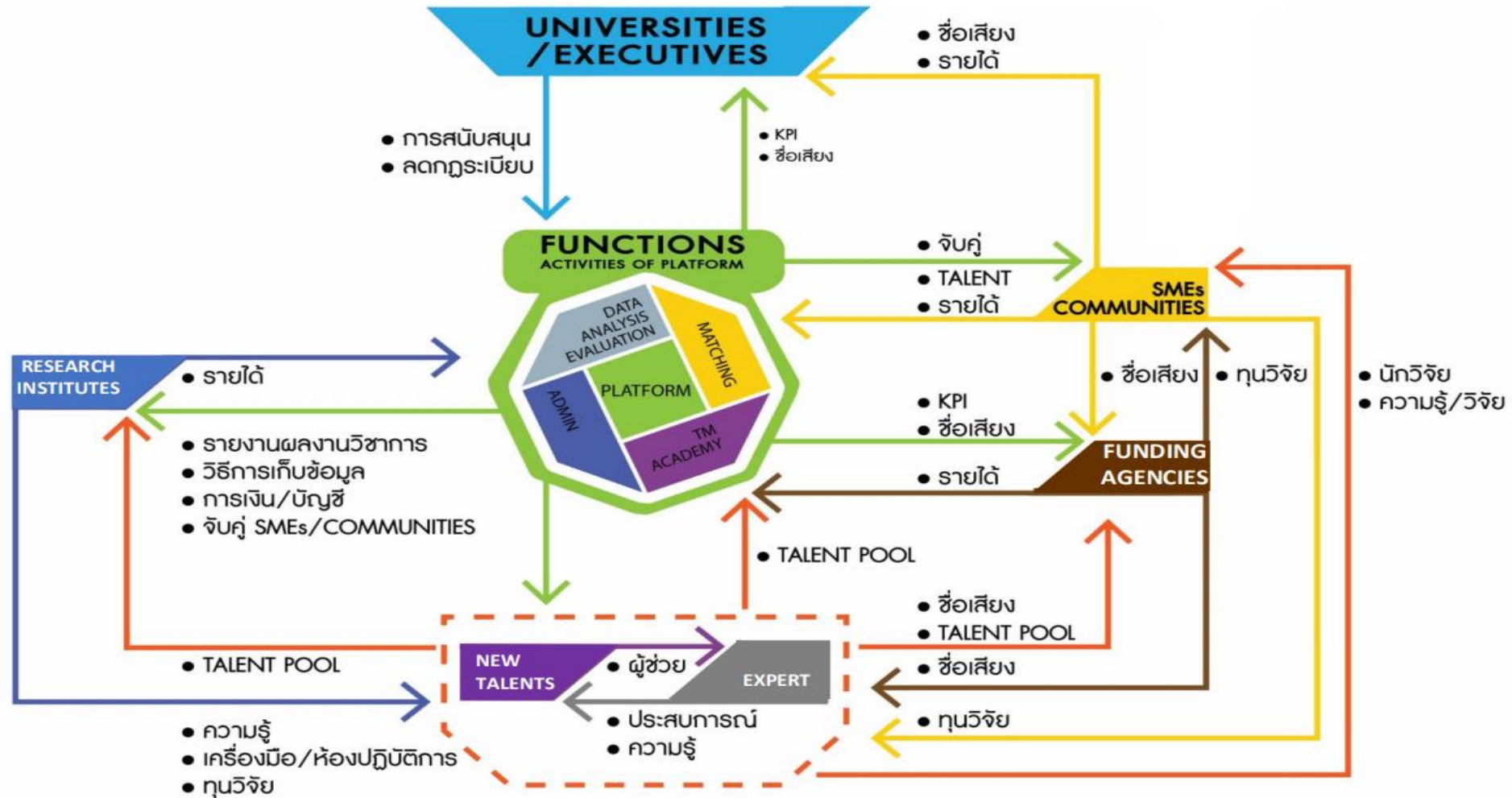
มหาวิทยาลัย
พันธกิจสัมพันธ์
ที่มีคุณภาพ
สร้างคุณค่า
เพื่อพัฒนาท้องถิ่น

กลไกการพลิกโฉมสู่การเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและชุมชนอื่น



แพลตฟอร์มการเคลื่อนย้ายกำลังคนของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

สู่การเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและชุมชนอื่น



กิจกรรมเพื่อพัฒนาตามยุทธศาสตร์ 5 กิจกรรมหลัก



• กิจกรรมการพัฒนา
คุณภาพการเรียนการสอน



• กิจกรรมการพัฒนา
และแสวงหาบุคลากร



• กิจกรรมความ
เป็นนานาชาติ



• กิจกรรมการบริหาร
งานวิจัยและนวัตกรรม



• กิจกรรมการสร้าง
แพลตฟอร์มความร่วมมือ



กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการพัฒนาศูนยภาพการเรียนการสอน



แนวทาง

พัฒนาระบบการจัดการศึกษาสมัยใหม่
(School-Integrated Learning : SIL)



ยกระดับศักยภาพและสมรรถนะการผลิต
และพัฒนาคู่มืออาชีพด้วยระบบ
Coaching Mentoring และ PLC



สนับสนุนการทำงานวิจัยและนวัตกรรม
เพื่อพัฒนาศูนยภาพการจัดการเรียนรู้ใน
ศตวรรษที่ 21 สู่การศึกษา 4.0
ในสภาวะการณ์หลังโควิด-19



ยกระดับการพัฒนาหลักสูตรและ
รูปแบบการจัดการศึกษา Re-skill
Up-skill และสร้าง New-skill



พัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ
ทักษะในวิชาชีพ บูรณาการข้ามศาสตร์



พัฒนาระบบ กลไกการจัดการนวัตกรรม
และองค์ความรู้ทำงานแบบคู่ความร่วมมือ



สร้างหลักสูตรที่ตอบโจทย์พันธกิจหลักของ
หน่วยงานคู่ความร่วมมือและกลุ่มเป้าหมาย



พัฒนาเครือข่ายโดยสร้างและใช้นวัตกรรม
องค์ความรู้แบบคู่ความร่วมมือ เพื่อพัฒนา
แหล่งเรียนรู้และต่อยอดองค์ความรู้ใหม่



พัฒนาระบบบูรณาการงานวิจัยกับงานบริการ
วิชาการและการเรียนการสอน ทั้งระดับปริญญาตรี
และระดับบัณฑิตศึกษา



กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาและแสวงหาบุคลากร

แนวทาง

สนับสนุนนักวิจัยในรูปแบบของแผนบูรณาการ
วิจัยหรือชุดโครงการวิจัยแบบมุ่งเป้า
เพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาแบบสหวิชา



พัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพบุคลากร
ของมหาวิทยาลัยและภาคีเครือข่ายคู่ความ
ร่วมมือในการปฏิบัติงานเพื่อขับเคลื่อน
งานวิจัยและพันธกิจสัมพันธ์ให้เข้มแข็ง



สนับสนุนนักจัดการงานวิจัย
สังเคราะห์และ
ถอดบทเรียนประสบการณ์
ความสำเร็จเพื่อการต่อยอดขยายผล



สนับสนุนบุคลากรการวิจัยเพื่อการพัฒนา
ระบบวิจัยและพันธกิจสัมพันธ์กับสังคมใน
รูปแบบของ **การวิจัยในงานปกติ**



พัฒนา **นักประเมินเสริมพลัง** การวิจัยและ
พันธกิจสัมพันธ์ระหว่าง
มหาวิทยาลัยราชภัฏกับภาคีเครือข่าย
ให้เป็นกลไกเชิงระบบ



พัฒนา **นักบริหารจัดการงบประมาณ**
เพื่อเพิ่มสมรรถนะการปฏิบัติงานของบุคลากร
สู่การใช้งบประมาณได้อย่างคุ้มค่า



กิจกรรมที่ 3 ความเป็นนานาชาติ

แนวทาง



สร้างเครือข่ายความร่วมมือระดับนานาชาติกับสถาบันการศึกษา
โดยผ่านความร่วมมือของสมาคมพันธกิจสัมพันธ์แห่งประเทศไทย
(Engagement Thailand)



พัฒนางานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
ตีพิมพ์เผยแพร่ระดับชาติ นานาชาติ



พัฒนาหลักสูตรนานาชาติ (International Program)



ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อเผยแพร่วัฒนธรรมท้องถิ่น
ทั้งในระดับภูมิภาค ระดับ ประเทศและระดับนานาชาติ



กิจกรรมที่ 4 : การบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม

แนวทาง



พัฒนาระบบบริหารเครื่อง่ายจัดการนวัตกรรมและพันธกิจสัมพันธ์
เพื่อการพัฒนา โดยใช้ อว.ส่วนหน้า เป็นจุดจัดการในการพัฒนา
กลไกในทุกกระดับ (ตำบล อำเภอ จังหวัด)



กำหนดพื้นที่ความรับผิดชอบและจัดทำแผนพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่
ทั้งระดับคณะ และมหาวิทยาลัยโดยใช้หลักพันธกิจสัมพันธ์



สนับสนุนการเผยแพร่และใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยที่เกิดจากทำงาน
ในรูปแบบคู่มือความร่วมมือเพื่อใช้เป็นฐานในการพัฒนาพื้นที่ในทุกกระดับ



พัฒนา ต่อยอด กลไกการจัดการผู้ประกอบการ ทั้งในเรื่องของระบบ
สารสนเทศ การพัฒนาศูนย์บริการพื้นที่ที่เน้นการพัฒนา
ผู้ประกอบการและเพิ่มช่องทางการตลาด



พัฒนาระบบกลไกในการส่งเสริมและสนับสนุนการจดทะเบียน
ทรัพย์สินทางปัญญา โดยเชื่อมข้อมูลของมหาวิทยาลัย
(URU Digital University)



กิจกรรมที่ 5 การสร้างแพลตฟอร์มความร่วมมือ

แนวทาง



สนับสนุนการพัฒนากลไกการบริหาร
จัดการเครือข่ายวิจัยและพันธกิจสัมพันธ์
ในระดับพื้นที่ ภูมิภาค และระดับประเทศ



ส่งเสริมและสนับสนุนระบบกลไกในการ
บริหารจัดการการทำงานแบบบูรณาการ
เครือข่ายเพื่อทำงานตามพันธกิจและ
แลกเปลี่ยนทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกัน



สร้างความร่วมมือกับผู้ประกอบการและสถาบัน
อุดมศึกษาที่มีศักยภาพเฉพาะด้านและเน้น
การฝึกปฏิบัติอย่างเข้มข้น

จุดจัดการสำคัญสู่การพลิกโฉม สู่การเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น



สถาบันวิจัยและพัฒนา : สนับสนุนการผลิตผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ตามหลักพันธกิจสัมพันธ์กับสังคม



อุทยานวิทยาศาสตร์ฯ : เชื่อมโยงการใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ผ่านการวิจัยและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการ และสร้างโอกาสทางธุรกิจ และพัฒนานักศึกษาสู่การเป็นผู้ประกอบการ



ศูนย์วิทยาศาสตร์ฯ : หน่วยสนับสนุน ให้บริการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีมาตรฐานและประยุกต์ใช้แก้ปัญหาและยกระดับเศรษฐกิจฐานรากได้เหมาะสม ในเชิงพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์



สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน : ร่วมกับหน่วยงานคู่ความร่วมมือ ทั้งภาครัฐและเอกชน จัดทำฐานข้อมูลทรัพยากรเพื่อสร้างการเรียนรู้ การอนุรักษ์ ใช้ประโยชน์ และสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ด้วยหลักพันธกิจสัมพันธ์กับสังคม



Talent Mobility : พัฒนาศักยภาพบุคลากร เชื่อมโยงผลงานวิจัยเพื่อการเคลื่อนย้ายองค์ความรู้นวัตกรรมสู่การยกระดับเศรษฐกิจฐานราก ชุมชน และ SME ด้วยวิทยาศาสตร์ วิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม



หน่วยบ่มเพาะวิสาหกิจ UBI : พัฒนาระบบและกลไกในการผลักดัน บ่มเพาะศักยภาพด้านวิชาการ งานวิจัยและนวัตกรรมแก่นักศึกษา บัณฑิต และผู้สนใจสู่การเป็นนักธุรกิจที่พร้อมพัฒนาเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่



ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบูรณาการกับการทำงาน : พัฒนาระบบและกลไกการจัดให้มีการเรียนในสถานศึกษา ร่วมกับการจัดให้นักศึกษาปฏิบัติงานจริง ณ สถานประกอบการ เพื่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตและสร้างความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถานประกอบการ โดยใช้หลักพันธกิจสัมพันธ์



ศูนย์จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต : พัฒนาระบบและกลไกเพื่อสนับสนุนการจัดการองค์ความรู้ นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกช่วงวัย